

Program wychowawczo – profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im. hetmana Jana Tarnowskiego w Tarnowcu
na rok szkolny 2022/2023

Podstawa prawna:

1. Ustawa z 14.12.2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)
2. Ustawa z 7.09.1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2021 r. poz. 1915 ze zm.)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9.08.2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły i stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31.02.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604)
7. Ustawa z 26.01.1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. 2021 r. poz. 1762 ze zm.)
8. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka Powszechna z 1948 r.
9. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20.11.1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
10. Ustawa z 26.10.1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.)
11. Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.)
12. Ustawa z 9.11.1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2021 r. poz. 276)
13. Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249)
14. Ustawa z 19.08.1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 685 ze zm.)
15. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2.04.1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 ze zm.)
16. Wytyczne MEN, MZ i GIS dla szkół podstawowych, zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną COVID-19 (źródło: <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/wytyczne-sanitarne-dla-szkol-przedszkoli-i-placowek--aktualizacja>)
17. Kierunki nadzoru właściwego kuratora oświaty w roku szkolnym 2022/2023
18. Statut szkoły

I. Diagnoza potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Tarnowcu opiera się na hierarchii wartości wynikających z koncepcji pracy szkoły, która została przyjęta przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego, obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Podejmowane działania kierowane są do dzieci i uczniów, wspomagają prawidłowe procesy rozwoju fizycznego, psychicznego i społecznego. Mają na celu promocję zdrowego stylu życia oraz zapobieganie lub zmniejszanie zasięgu zachowań ryzykownych. Na tym poziomie oddziaływań ważne jest rozwijanie różnych umiejętności, które pozwolą każdemu prawidłowo gospodarować czasem wolnym oraz radzić sobie z sytuacjami życiowymi i przeżywanymi w związku z nimi emocjami.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Sylwetka absolwenta

Priorytetem naszej szkoły jest przygotowanie absolwentów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Uczeń kończący naszą szkołę to uczeń:

- świadomy narodowych wartości – zna i szanuje historię, tradycję, kulturę i religię;
- kompetentny – jest wyposażony w kompetencje kluczowe zaproponowane przez Parlament Europejski;
- przedsiębiorczy – rozsądnie planuje własną przyszłość, jak również racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- współpracujący – aktywnie działa w grupie;
- otwarty – pozytywnie reaguje na drugiego człowieka i nowe doświadczenia;
- kreatywny – poszukuje, doświadcza, jest pełen pomysłów, podejmuje działania na rzecz twórczego rozwoju;

- odpowiedzialny – wywiązuje się z powierzonych zadań, posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych, dba o zdrowie i kondycję fizyczną, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- uczciwy – postępuje zgodnie z zasadami etyki i z normami moralnymi;
- kulturalny – zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i uczestniczy w życiu kulturalnym;
- szanujący siebie i innych – otwarcie wyraża swoje potrzeby, uczucia i opinie z zachowaniem szacunku dla siebie i innych osób, w sytuacjach konfliktowych stara się rozwiązać problem, jest chętny do niesienia pomocy i empatyczny;

II. Działania w zakresie wychowania i profilaktyki

Główne cele działań wychowawczo – profilaktycznych	Realizacja celów (przewidywana wiedza, zachowania, przekonania, umiejętności uczniów, sposób realizacji) Po realizacji programu, uczeń:
Rozwijanie umiejętności myślenia przyczynowo - skutkowego w procesie uczenia się i w podejmowaniu decyzji. Rozwijanie umiejętności organizowania uczenia się i efektywnego spędzania wolnego czasu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zauważa wpływ własnych decyzji na wyniki w nauce. 2. Analizuje skutki własnych działań i decyzji. 3. Potrafi myśleć krytycznie i podejmuje decyzje w procesie uczenia się. 4. Docenia wartość czasu wolnego i umie ten czas właściwie spędzać. 5. Zna różne drogi zdobywania wiedzy, korzysta z nich wg potrzeb. 6. Rozumie skutki wagarów, docenia rzetelność i sumienność w zdobywaniu wiedzy. 7. Zdobywa kolejne umiejętności ku samodzielności. 8. Radzi sobie z sukcesem i porażką. 9. Jest świadomy korzyści wynikających ze zdobywania wiedzy. 10. Zna pojęcia własności intelektualnej. 11. Rozumie pojęcie higieny pracy, stosuje jej zasady. 12. Umiejętność prowadzenia dialogu i porozumiewania się w różnych sytuacjach. 13. Zna zachowania asertywne. 14. Efektywnie współdziała w zespole i podejmuje wspólne decyzje.
Poznanie i szanowanie praw człowieka, dziecka, ucznia, obywatela	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zna podstawowe dokumenty dotyczące praw człowieka. 2. Rozumie wartość praw człowieka w kontekście historii naszego narodu oraz innych ludzi. 3. Zna prawa i obowiązki ucznia, człowieka, obywatela. 4. Zna i rozumie wartość patriotyzmu, tradycji, kultury, języka dla siebie i wszystkich Polaków. 5. Bierze udział w świętach i rocznicach ważnych dla naszego narodu. 6. Wie, co to jest prawo i skutki jego łamania (przestrzega przepisów, regulaminów, zasad). 7. Rozumie wpływ jednostki na społeczeństwo.

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Zdobywa wiedzę na temat demokracji. 9. Zna wyjątkowych Polaków, ich osiągnięcia i wpływ na historię lub cywilizację. 10. Buduje swój system wartości na osiągnięciach wielkich ludzi. Szuka wzorców i autorytetów. Ma pozytywny obraz siebie. 11. Bierze udział w Obchodach Dnia Tolerancji, Dnia Życzliwości.
Świadome i celowe korzystanie z Internetu oraz innych mediów.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jest świadomy korzyści i zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. 2. Zna i rozumie pojęcie cyberprzemocy i wie, gdzie szukać pomocy w przypadku zauważenia takiego zjawiska. 3. Ma świadomość skutków prawnych wynikających z przemocy w sieci. 4. Wie, czym jest manipulacja w mediach. 5. Rozumie mechanizmy wykorzystywane w reklamach. 6. Rozróżnia własną prywatność od świata wirtualnego. 7. Odpowiedzialnie korzysta z aplikacji, programów, komunikatorów. 8. Zna zasady korzystania z wiadomości w sieci (bezpieczeństwo, wiarygodność wiedzy, prawa autorskie). 9. Wie, kiedy można, a kiedy nie można korzystać z Internetu oraz innych mediów. 10. Zna zasady higieny pracy przy komputerze.
Rozumienie pojęcia kultury osobistej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zna podstawowe zasady komunikacji międzyludzkiej (w tym dbałość o kulturę języka). 2. Umie właściwie się zachować w codziennych sytuacjach (dzień dobry, proszę, dziękuję). 3. Wie, jak należy się zachować w środkach komunikacji, w podróży, w teatrze, w szpitalu. 4. Umie witać się i żegnać z różnymi osobami w różnym wieku (jak się zwracać do różnych osób; kto komu pierwszy podaje rękę). 5. Wie, w jakich miejscach należy wyłączyć lub wyciszyć telefon. 6. Rozumie, że strój jest wyrazem szacunku wobec innych. 7. Umie właściwie zachować się przy stole. 8. Rozumie, że higiena osobista jest też elementem kultury osobistej. 9. Szanuje każdego człowieka bez względu na jego wiek, płeć, kolor skóry, religię. 10. Ma świadomość, że kultura osobista obowiązuje wszystkich, wszędzie i zawsze.
Rozumienie szkodliwości uzależnień.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozumie pojęcie uzależnienia. Unika zachowań ryzykownych. 2. Zna mechanizmy i skutki uzależnień. 3. Ma świadomość szkodliwości różnych substancji psychoaktywnych. 4. Rozumie, że asertywność jest siłą, a nie słabością. 5. Zdobywa wiedzę na temat uzależnień. 6. Dokonuje właściwych wyborów opartych na wiedzy.

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Wie, jak i gdzie szukać pomocy w trudnych dla niej/niego sytuacjach. 8. Potrafi gromadzić argumenty do dyskusji, umie racjonalnie bronić własnego zdania czy stanowiska w dyskusji na temat uzależnień. 9. Ma świadomość wpływu alkoholu, narkotyków czy tytoniu na zdrowie i sprawność człowieka. 10. Rozumie wpływ spożywania napojów energetycznych na młody organizm.
<p>Rozumienie rodziny jako wartości. Ochrona i wzmacnianie zdrowie psychicznego dzieci i młodzieży.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozumie rodzinę jako cenna wartość dla każdego człowieka. 2. Rozumie rolę rodziny w środowisku lokalnym. 3. Wie, czym są więzi rodzinne. 4. Ceni tradycje rodzinne, związane są z tym rytuały i święta. 5. Rozumie, czym są prawa dziecka w rodzinie. 6. Jest świadomy, że każdy członek rodziny (również dziecko) ma swoje obowiązki. 7. Wie, jakiego wsparcia może otrzymać w rodzinie. 8. Rozumie i ceni wartości wynikające z relacji w rodzinie (w tym również w przypadku rodziny wielopokoleniowej). 9. Rozumie, że w każdej rodzinie zdarzają się sytuacje trudne (choroba, zmęczenie, rozłąka). 10. Rozumie pojęcie empatia. 11. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> ○ wyjaśnić istotę funkcji prokreacyjnej rodziny, ○ nazwać stopnie pokrewieństwa i wyjaśnić wielopokoleniowość rodziny, ○ wskazać znaczenie funkcji opiekuńczej rodziny ze szczególnym uwzględnieniem jej roli w opiece nad najsłabszymi: dziećmi i ludźmi w podeszłym wieku, ○ przedstawić najważniejsze potrzeby w rodzinie: miłości i akceptacji najbliższych, ○ wzbudzić refleksję nad swoim zachowaniem w rodzinie, i poza nią, ○ uzasadnić, dlaczego należy zachowywać się uprzejmie, taktownie wobec innych, ○ rozróżnić zachowania naganne od nienaganych, ○ nazwać i przedstawić istotę pojęć: wrażliwość, miłość, empatia, altruizm, ○ opisać przejawy troski rodzicielskiej o dzieci w realizacji funkcji kontrolnej, ○ uzasadnić potrzebę podtrzymywania więzi z bliższą i dalszą rodziną oraz znajomymi, ○ opisać sposoby spędzania czasu wolnego w rodzinie, ○ wymienić akcje charytatywne i sposoby działania wolontariatu, ○ opisać rolę rodziny w zdobywaniu i poszerzaniu wiedzy o bliższym i dalszym otoczeniu, o świecie, o człowieku i o życiu, ○ opisać, na czym polega pomoc rodziców i dziadków w przyswajaniu norm moralnych oraz w rozwijaniu talentów i zdolności,

	<ul style="list-style-type: none"> ○ wskazać na oddziaływanie rodziców, dziadków, rodzeństwa w kształtowaniu pozytywnych postaw, np. empatii, miłości, szczerości, prawdomówności, itp., ○ wyjaśnić, w czym tkwi istota wychowania w rodzinie, ○ przedstawić sposoby okazywania miłości, czułości i bliskości w rodzinie, ○ wskazać znaczenie zasad i norm moralnych w życiu człowieka; dla ludzi wierzących – norm religijnych, ○ wskazać wagę prawdy i uczciwości oraz postawy uczynności w życiu rodzinnym. <p>12. Uczeń uświadamia sobie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ potrzebę okazywania wdzięczności rodzicom za ich trud związany z opieką nad dziećmi, ○ rolę empatii i altruizmu wobec innych, ○ potrzebę podjęcia samowychowania i samorozwoju, ○ satysfakcję, jakiej doznajemy podczas podejmowania właściwych decyzji i odpowiedzialnych wyborów, ○ istotę samowychowania i rozwoju społecznego, ○ troskę rodziców o dzieci i stawianie im wymagań, ○ wysiłek rodziców w zapewnieniu potrzeb bytowych rodziny, ○ walory czynnego odpoczynku, ○ potrzebę rezygnacji z postawy roszczeniowej i niektórych zachcianek, ○ rolę rodziców, dziadków, rodzeństwa w przyswajaniu norm moralnych i zgodnych z nimi zachowań, ○ wychowanie to zachęta do szukania w życiu prawdy, dobra i piękna, ○ rodzina pomaga budować hierarchię wartości, które wspierają młodego człowieka w podejmowaniu życiowych decyzji.
Dbałość o przyrodę	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozumie, że człowiek jest częścią przyrody. 2. Wie, jak dbać o środowisko naturalne. 3. Wie, jak należy segregować odpady. 4. Rozumie, czym jest ekologia. 5. Rozumie szkodliwość nieodpowiedzialnych zachowań człowieka (śmiecenie, rozpalanie ognisk, wypalanie traw). 6. Szanuje zwierzęta, rozumie ich inne potrzeby niż potrzeby człowieka. 7. Unika korzystania z opakowań z tworzyw sztucznych. 8. Bierze aktywny udział w akcjach związanych z ekologią. 9. Rozumie konieczność oszczędzania wody i żywności. 10. Zna i szanuje przyrodę w swoim środowisku i regionie.

<p>Rozumienie zjawisk i problemów otaczającego świata (w tym takie zjawiska jak pandemia, terroryzm, wojna).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozumie pojęcia zgody i tolerancji w życiu społecznym. 2. Rozpoznaje przemoc, terroryzm czy agresję. 3. Zna międzynarodowe instytucje, które dbają o pokój na świecie. 4. Bierze udział w wydarzeniach związanych z prawami człowieka, wolnością, tolerancją. 5. Przyjmuje właściwą postawę wobec osób niepełnosprawnych, chorych, starszych. 6. Jest świadomy największych problemów społecznych na świecie takich jak głód, epidemia, wojna. 7. Ma świadomość, że jego zainteresowania i uzdolnienia mogą decydować o jego decyzjach zawodowych. 8. Ma świadomość wartości pracy człowieka i roli w społeczeństwie. 9. Zna charakter własnego miasta czy regionu. Zna ich historię, walory turystyczne. 10. Udziela się społecznie, bierze udział w akcjach charytatywnych.
<p>Dbłość o zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz innych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zna podstawowe zasady pierwszej pomocy przedmedycznej. 2. Wie, czemu służy numer ratunkowy 112. 3. Radzi sobie ze stresem. 4. Wie, na kogo może liczyć w trudnych sytuacjach. Jest świadomy tego, że nie ma sytuacji bez wyjścia. 5. Rozumie potrzebę szczepień ochronnych. 6. Prowadzi aktywny tryb życia. 7. Dbą o zdrowie, kondycję i estetykę. 8. Posiada wiedzę na temat zdrowego odżywiania. 9. Rozumie potrzebę aktywnego odpoczynku. 10. Stosuje nawyki higieny osobistej.
<p>Integracja w klasie i w szkole. Rozumienie wartości pracy zespołowej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozumie wartość pracy zespołowej. Współpracuje w zespole. 2. Rozpoznaje własne potrzeby i rozumie potrzeby innych. 3. Unika konfliktów i jest otwarty na rozwiązywanie problemów w grupie. 4. Poznaje zasady negocjacji i mediacji. 5. Wie, jak zawierać kompromisy. 6. Zauważa mobbing w grupie rówieśniczej. 7. Bierze udział w różnych wydarzeniach klasowych i szkolnych. 8. Docenia wartość przyjaźni. 9. Rozumie potrzebę pomocy koleżankom i kolegom. 10. Szanuje poglądy innych.

<p>Inna działalność pozalekcyjna szkoły.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie uczestnictwa uczniów w konkursach przedmiotowych i podstawowych formach życia kulturalnego: <ul style="list-style-type: none"> ○ organizowanie wycieczek do teatru, kina, muzeum i innych placówek kulturalnych oraz zabytkowych, ○ udział uczniów w międzyszkolnych imprezach kulturalnych i konkursach przedmiotowych, ○ przedmiotowe, kulturalne i oświatowe współzawodnictwo międzyklasowe, ○ organizowanie wycieczek krajoznawczych. 2. Rozwijanie ogólnodostępnych form zajęć sportowych: <ul style="list-style-type: none"> ○ udział w imprezach międzyszkolnych, ○ organizowanie wewnętrznych rozgrywek sportowych. 3. Rozwój samorządowej działalności uczniowskiej w formie Samorządu Uczniowskiego i Samorządów Klasowych. 4. Propagowanie czytelnictwa i organizacja pracy w bibliotece. 5. Podejmowanie działań rozwijających zainteresowania, umiejętności i zdolności uczniów: <ul style="list-style-type: none"> ○ prowadzenie kół zainteresowań (koła przedmiotowe, dla uczniów zdolnych, plastyczne, muzyczne, teatralne, itd.), ○ udział w przeglądach artystycznych, ○ organizowanie wystaw plastycznych na terenie szkoły, ○ angażowanie uczniów do prac służących poprawie estetyki otoczenia (klasy, korytarze szkolne). 6. Propagowanie i prowadzenie wolontariatu. 7. Kształtowanie postaw prozdrowotnych: <ul style="list-style-type: none"> ○ warsztaty z zakresu zdrowia psychicznego, ○ zajęcia z zakresu zdrowego odżywiania („Żyj smacznie i zdrowo”), ○ realizacja programów profilaktycznych: „Trzymaj formę”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie” i inne, ○ zajęcia wychowawcze „Żyj zdrowo i aktywnie”, ○ zajęcia kulinarne poświęcone zdrowemu odżywianiu w klasach młodszych, ○ rajdy, wycieczki turystyczno-krajoznawcze, ○ działania w zakresie promowania bezpieczeństwa w szkole „Odblaskowa szkoła”, ○ przeprowadzanie próbnych ewakuacji.
<p>Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym uczniów.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie trudności dydaktycznych uczniów, ich przyczyn; współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną. 2. Organizowanie zajęć ułatwiających naukę: zespołów korekcyjno – kompensacyjnych, zajęć

	<p>wyrównawczych, indywidualnych konsultacji, logopedycznych, specjalistycznych.</p> <p>3. Ścisła współpraca wychowawców klas czwartych z nauczycielami edukacji wczesnoszkolnej – wymiana doświadczeń.</p> <p>4. Terapia logopedyczna – rozpoznawanie wad wymowy, zajęcia w szkolnym gabinecie logopedycznym, udzielanie rodzicom wskazówek do ćwiczeń z dzieckiem.</p>
Urozmaicenie form pracy z uczniem.	<p>1. Wprowadzanie nowatorskich metod pracy dydaktycznej i wychowawczej.</p> <p>2. Włączanie uczniów w tworzenie procesu dydaktycznego.</p> <p>3. Indywidualizacja w procesie dydaktycznym i działalności pozalekcyjnej w celu rozwijania zdolności i zainteresowań uczniów.</p> <p>4. Wprowadzanie do programów nauczania dodatkowych treści w oparciu o dostępne lub własne programy oraz wykorzystanie działań innowacyjnych.</p>

III. Uwagi do realizacji programu

1. Konstrukcja programu wychowawczo – profilaktycznego powinna być poprzedzona diagnozą potrzeb wychowawczych w szkole.
2. W diagnozie biorą udział wszyscy nauczyciele, rodzice i uczniowie (ze względu na różne grupy wiekowe uczniów, można dokonać diagnozy wybiórczo).
3. W planowaniu pracy z uczniami należy brać pod uwagę zalecenia wynikające z realizacji planu nadzoru dyrektora w poprzednim roku szkolnym.
4. Podstawą sukcesów wychowawczych jest znajomość uczniów, ich problemów i oczekiwań.
5. Nauczyciele powinni na bieżąco diagnozować potrzeby uczniów, a gdy jest potrzeba, na bieżąco go modyfikować.
6. Program wychowawczo - profilaktyczny jest realizowany we wszystkich zajęciach i działaniach w szkole.
7. Program wychowawczo - profilaktyczny współtworzy się i współrealizuje przy współpracy z rodzicami.
8. W celu osiągnięcia celów zawartych w programie wychowawczo – profilaktycznym, zarówno nauczyciele jak i rodzice, powinni współpracować ze specjalistami (lekarze, prawnicy, psychologzy).
9. Program wychowawczo – profilaktyczny realizują wszyscy nauczyciele.
10. Treści zawarte w programie są przekazywane na wszystkich zajęciach organizowanych w szkole (w tym uroczystości, wycieczki, biwaki, akcje charytatywne).
11. Program wychowawczo – profilaktyczny należy dostosować do potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
12. Realizacja programu powinna pozwolić uczniom na rozumienie siebie i otaczającego świata. Powinna łagodzić napięcia i stresy, odpowiadać na nurtujące młodych ludzi pytania.
13. Formy pracy z uczniami pozwalają budowanie więzi ze szkołą, jego tradycjami i wartościami.

14. Po zakończeniu roku szkolnego należy zebrać wyniki i wnioski z realizacji programu, które są podstawą pisania programu w następnym roku szkolnym.

IV. Sposób realizacji programu

1. Treści programu są realizowane przez łączenie treści z podstawy programowej oraz z uwzględnieniem szkolnego zestawu programów nauczania.
2. Przy planowaniu zajęć nauczyciele biorą pod uwagę zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach.
3. Ważnym aspektem realizacji programu jest wykorzystanie bazy lokalowej i materiałowej szkoły.
4. Program jest realizowany zarówno na lekcjach, jak i poza nimi.
5. Przy pracy należy wykorzystać zainteresowania uczniów.
6. W celu realizacji programu, nauczyciele współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
7. Przy pracy z uczniem wskazane są metody aktywizujące.
8. Przy realizacji programu należy uwzględnić nowe technologie.
9. Metody i formy pracy wybiera nauczyciel. Dostosowuje je indywidualnie do potrzeb i możliwości każdej klasy.
10. Przy realizacji programu należy pamiętać o indywidualnym podejściu do każdego ucznia.
11. Przy realizacji programu nauczyciele biorą pod uwagę indywidualną sytuację ucznia, jego problemy rodzinne lub zdrowotne, sytuację bytową.
12. Przy planowaniu pracy nauczyciele dostosowują program do potrzeb i możliwości uczniów.
13. Przy realizacji programu nauczyciele dbają o aktywność uczniów zarówno w szkole jak i poza nią. Uczniowie biorą udział w regionalnych uroczystościach, akcjach charytatywnych, zbiórkach dla potrzebujących, rocznicach.

V. Zakres wspomagania rodziców

Obszar wspomagania	Sposób realizacji
Sposób realizacji	<ol style="list-style-type: none">1. Dopracowanie zasad komunikacji (uwzględnienie ewentualnego nauczania zdalnego).2. Ustalenie zasad współpracy z rodzicami uczniów z Ukrainy.3. Dopasowanie terminów i formy spotkań z rodzicami.4. Zapoznanie rodziców z prawem wewnętrznym w szkole.5. Przekazanie rodzicom obowiązujących regulaminów.
Wspieranie rodziców dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	<ol style="list-style-type: none">1. Wskazywanie możliwości pomocy dziecku, organizacja spotkań z pedagogiem, logopedą, psychologiem.2. Pomoc przy kontaktach rodziców z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.

	3. Pomaga w wyborze zajęć pozalekcyjnych.
Pomoc w zakresie wychowania (w tym pomoc zdrowotna i materialna)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpracuje w zakresie ustalenia podstawowych potrzeb dziecka. 2. Wskazuje możliwości uzyskania pomocy specjalistycznej lub materialnej. 3. Pomaga rozpoznać uzdolnienia czy pasje dziecka.
Możliwości zwiększenia wiedzy i umiejętności w zakresie wychowania dziecka.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja spotkań indywidualnych rodziców ze specjalistami (pedagog, psycholog). 2. Organizacja szkoleń, wykładów, warsztatów. 3. Proponowanie ciekawych artykułów, książek, programów. 4. Zapraszanie rodziców na uroczystości szkolne.
Pomoc rodzicom w czasie pandemii Covid-19.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wskazywanie możliwości udzielenia pomocy w formie zdalnej. 2. Pomoc w uzyskaniu sprzętu w przypadku nauczania zdalnego. 3. Pomoc w procesie wychowania (zajęcia zdalne, organizacja ciekawego spędzania czasu wolnego w czasie izolacji). 4. Wskazywanie możliwości pomocy dziecku w przypadku choroby lub długiej izolacji. 5. Uświadomienie rodzicom ich wyjątkowej roli w czasie nauczania zdalnego. 6. Przekazanie rodzicom obowiązujących zaleceń dotyczących reżimu sanitarnego.

VI. Zakres wspomagania nauczycieli

Obszar wspomagania	Sposób realizacji
Sposób realizacji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja współpracy nauczycieli. 2. Wsparcie metodyczne. 3. Rozbudowanie bazy szkoły po wcześniejszej konsultacji z nauczycielami. 4. Zespołowe rozwiązywanie problemów wychowawczych. 5. Rozbudowanie współpracy ze środowiskiem lokalnym.
Komunikacja nauczyciel-rodzice; nauczyciel-uczniowie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dopracowanie kanałów komunikacyjnych. 2. Niwelowanie bariery językowej przy współpracy z rodzicami uczniów z Ukrainy (wsparcie tłumaczy). 3. Dopasowanie terminów i formy spotkań z rodzicami do organizacji pracy w szkole i potrzeb rodziców. 4. Przekazanie niezbędnych materiałów do zapoznania rodziców z prawem wewnętrznym w szkole.
Pomoc nauczycielom wspierającym rodziców dzieci o specjalnych potrzebach	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przekazywanie informacji dotyczących dostępności do specjalistów takich jak pedagog, logopeda, psycholog.

edukacyjnych.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Organizacja współpracy z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. 3. Pomoc w organizacji zajęć pozalekcyjnych.
Pomoc przy organizacji pomocy zdrowotnej i materialnej rodzicom.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspieranie diagnozowania podstawowych potrzeb dziecka. 2. Wskazuje możliwości uzyskania pomocy specjalistycznej lub materialnej.
Możliwości zwiększenia wiedzy i umiejętności w zakresie wychowania i profilaktyki przy pracy z uczniem	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja spotkań, szkoleń, warsztatów, studiów podyplomowych. 2. Doposażenie biblioteki. 3. Zwiększenie dostępności do nowych technologii.
Pomoc rodzicom w czasie pandemii Covid-19	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pomoc w realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego w formie zdalnej. 2. Pomoc w uzyskaniu sprzętu w przypadku nauczania zdalnego. 3. Przekazanie obowiązujących zaleceń dotyczących reżimu sanitarnego.

VII. Ewaluacja

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami, wywiady z uczniami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Tarnowcu jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.